1. Психологический настрой «Подари улыбку»

(На бумаге нарисованы красивые улыбающиеся мордашки-смайлики).

Как известно всем любая встреча начинается с улыбки. Улыбка ничего не стоит, но много дает. Она длится мгновение, а в памяти остается порой навсегда. Она создает счастье в доме, порождает атмосферу доброжелательности в деловых взаимоотношениях, служит паролем для друзей, мотивирует на продуктивную работу. Напишите Ваше пожелание на этом смайлике  и подарите вместе с улыбкой сидящему слева.

**Метод ассоциаций**

*Вспомнилась мне такая история. В начале 20 века одного немецкого революционера посадили в камеру – одиночку. Его заставляли целыми днями заниматься нудной работой, вроде плетения дамских шляпок. Революционера ждала гибель. Тогда он понял, что у него есть  единственная возможность спастись. Какая? (заинтересоваться работой.) И он выжил.*

- Мы говорим сейчас не о том, чтобы выжить педагогу, а о педагогическом выгорании. Для того, что бы быть успешным. иметь возможность развиваться, работа должна быть интересной.

- Современная система спецобразования диктует новые требования к организации учебного процесса. **Слайд 1**

**2.Блок информации. Презентация по теме**

- На наш взгляд более эффективными в обучении детей с ОПФР  являются следующие педагогические технологии. **Слайд 2**

* игровая
* объяснительно-иллюстративная
* проблемная
* коммуникативная

Понятие «**игровые педагогические технологии»** включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме разнообразных педагогических игр. **Слайд 3**

В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком — четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

***Реализация игровых приемов и ситуаций на учебном занятии проходит по таким основным направлениям:* Слайд 4**

1. Дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи.

2. Учебная деятельность подчиняется правилам игры.

3. Учебный материал используется в качестве ее средства.

4. В учебную деятельность вводятся соревнования, которые способствуют переходу дидактических задач в разряд игровых.

5. Успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Место и роль игровой технологии в учебном процессе, сочетание элементов игры и ученья во многом зависят от понимания учителем функций и классификации педагогических игр.

**По характеру педагогического процесса выделяются следующие группы игр:** **Слайд 5**

а) обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;

б) познавательные, воспитательные, развивающие;

в) репродуктивные, продуктивные, творческие;

г) коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические и др.

И, наконец, специфику игровой технологии в значительной степени определяет игровая среда: различают игры с предметами и без предметов, настольные, комнатные, уличные, на местности, компьютерные и с ТСО, а также с различными средствами передвижения.

Как известно всем в последние годы существенно изменились приоритеты образования. На  первый план выдвинулись цели развития личности ученика, формирования у учащихся  интересов и учебных умений.

Проблемное обучение — это такая организация педагогического процесса, когда учащийся систематически включается учителем в поиск решения новых для него проблем.    Структура процесса проблемного обучения представляет собой систему связанных между собой и усложняющихся проблемных ситуаций.

**Выделяют три основных вида проблемного обучения:** **Слайд 6**  
1.     Проблемное изложение знаний.   
2.     Привлечение учащихся к поиску на отдельных этапах изложения знаний.  
3.     Исследовательский метод обучения

**Проблемный урок обеспечивает тройной эффект: Слайд 7**

* более качественное усвоение знаний
* мощное развитие интеллекта, творческих способностей
* воспитание активной личности.

**Слайд 8**

**( Проблемное обучение на уроках русского языка.**

**Но следует учитывать особенности детей с ОПФР, что необходимо ставить задачу и она должна быть решена. Математика)**

**Содержит  три главных компонента: Слайд 9**

1. потребность учащегося в новом знании или способе действия

1.("хочу узнать..., научиться...")

1. неизвестное знание, которое учащийся должен усвоить  по проекту педагогических целей урока
2. известные знания и сформированные умения (могу сам, без педагога), усвоенные в ходе предшествующей учебы

**Объяснительно-иллюстративная технология   слайд 10**

**Объяснение в сочетании с наглядностью** — главные методы такого обучения, слушание и запоминание — ведущие виды деятельности учащихся, а безошибочное воспроизведение изученного — главное требование и основной критерий эффективности. Такое обучение называют еще традиционным, но не только с целью отличить его от более современных видов, но и чтобы подчеркнуть длительную историю его существования в различных модификациях. Это древний вид обучения, не утративший значения и в современной школе благодаря тому, что в него органически вписываются новые способы изложения знаний и новые виды наглядности.

Объяснительно-иллюстративное обучение имеет ряд важных преимуществ. Оно экономит время, сберегает  наши силы  и учащихся, облегчает последним понимание сложных знаний, обеспечивает достаточно эффективное управление процессом.

Все мы знаем специфику речевого развития и овладения детей с ОПФР:

* способность принять ограниченны объём информации, особенно вербальной;
* своеобразие переработки принятой информации;
* трудности использования информации, имеющейся в их опыте;
* трудности словесного опосредствования.

Вы знаете, что любое нарушение умственного и физического развития отрицательно сказывается на развитии речи ребенка и умении общаться. И эти особенности речевого и коммуникативного развития заставляют искать своеобразные пути обучения и воспитания детей с ОПФР. Такой интересной педагогической технологией является КОММУНИКАТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ.**Слайд 11**

В коммуникативной технологии отбор учебного материала отвечает потребностям ребенка:

* отбираются речевые конструкции, необходимые ребенку для общения
* возможно использование упрощенной модели речевого общения (даже невербальная форма общения)

Обучение должно воздействовать не только на мышление детей, но и на их чувства, эмоции:

* приносить детям радость
* сопровождаться положительными эмоциональными переживаниями

**Коррекционная направленность обучения в рамках коммуникативной технологии предполагает использование: Слайд 12**

* системы специальных заданий по развитию восприятия
* системы специальных заданий по развитию мыслительных операций
* выработку интеллектуальных действий
* работу по формированию личности ребенка

Коррекция осуществляется на каждом занятии.

Целью обучения с применением коммуникативной технологии является  формирование у детей коммуникативной компетенции – способности решать языковыми средствами коммуникативные задачи  в разных сферах и ситуациях общения.

**Понятие «коммуникативная компетентность» включает четыре компонента: Слайд 13**

* **грамматическая компетенция**– способность распознавать лексические, морфологические, синтаксические  и фонологические особенности языка и свободно манипулировать ими на уровне слова, словосочетания, предложения
* **социолингвистическая компетенция** – социальные правила использования языка (понимание роли каждого участника общения, информации, функций их взаимодействия)
* **компетенция высказывания** – способность воспринимать и продуцировать не отдельное предложение, а сверхфразовое единство
* **компетенция речевой стратегии** – знание правил общения

Использование элементов коммуникативной технологии:

Основы безопасности жизнедеятельности» электронное пособие ,

“ЛЕНТА ВРЕМЕНИ” . В городском дворе. Цикл специализированных компьютерных программ 'Картина мира',

Этикет вежливости, Мультфильмы

Как вы знаете, при использовании технологии коммуникативной технологии часто используются эмоциональные стимулы:

Похвала, вознаграждение и другие средства стимулирования.

Мы предлагаем Вам подойти к елочке и угоститься конфетой.

3.Тренинг (активизация деятельности)

А)Создание групп (по цвету смайлика)

А сейчас займите места в соответствии с цветом вашего смайлика.

Б)Ознакомление с маршрутным листом:

1.Определение технологии по элементам.

**Элементы:**

* трансляция готового материала педагогом
* поиск наиболее эффективных вариантов подачи материала
* попытка включения ученика в свою деятельность
* информация в форме монолога педагога
* многократные повторения
* «пассивность» учеников     (объяснительно-иллюстративная технология)

**Элементы:**

* отказ от шаблона и формализма в организации урока
* максимальное вовлечение в активную деятельность на уроке
* занимательность и увлечение как основа эмоционального тона занятия
* принцип педагогики сотрудничества
* учение без принуждения
* «увлекательные добавки»  в занятие

(игровая технология)

**Элементы:**

* система специальных заданий по развитию восприятия
* система специальных заданий по развитию мыслительных операций
* выработка интеллектуальных действий
* работа по формированию личности ребенка
* использование эмоциональных стимулов
* отбираются речевые конструкции, необходимые ребенку для общения
* возможно использование упрощенной модели речевого общения (даже невербальная форма общения) (коммуникативная технология)

**Элементы:**

* Привлечение учащихся к поиску на отдельных этапах изложения знаний.
* Исследовательский метод обучения
* Личностный подход учителя, способный вызывать и направлять активную познавательную деятельность учащегося (Технология проблемного обучения)

- Во время выступления, коллеги, будьте внимательны, чтобы задать «провокационный» вопрос по содержанию технологии. Эффективность поставленного вопроса позволит группе заработать  дополнительные баллы.

**2.  «Плюсы» и «Минусы» технологии. Условия успешной организации учебного        занятия.**

Дополните выступающего.

**3 Проектирование этапа учебного занятия с использованием педтехнологии**

Защита проектов.

4. Рефлексия.

Оцените по 5 балльной шкале

1. Ваше настроение –
2. Актуальность услышанного  –

3.Насколько информация поможет Вам в работе –

Найдите сумму баллов.  12-15 баллов – красный цвет

(отлично)

10-12 баллов – желтый цвет (удовлетворительно)

А сейчас мы обратимся к книге мудрости педагога. Прочитаем. **Я исследую, ты исследуешь, мы исследуем.**

- Соответствует ли данное высказывание сегодняшней нашей встрече?

Вы заметили,  что при подведении итогов на практике использовалась педагогические мастерские.